

MIREYA CISNEROS ESTUPIÑÁN, GIOHANNY OLAVE ARIAS e ILENE ROJAS GARCÍA. 2010. *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*, Pereira (Colombia), Universidad Tecnológica de Pereira, 300pp. ISBN: 978-958-722-054-4

Reseñado por GLADYS YOLANDA PASUY GUERRERO  
*Universidad de Caldas, Manizales*  
*Colombia*  
vickypasuy@yahoo.es

Con beneplácito, la comunidad estudiosa del lenguaje recibe este valioso aporte a las investigaciones en torno a la cultura académica escrita en la Educación Superior. Ofrecido por la Universidad Tecnológica de Pereira, este libro emerge como respuesta a las inquietudes surgidas en la marcha del proyecto “*En busca de la calidad académica a partir de los procesos de lectura y escritura*”, dirigido por Mireya Cisneros Estupiñán, el cual centra su interés en las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en sus procesos de lectura comprensiva y de construcción de textos escritos de tipo expositivo-argumentativo, y propone soluciones.

En esta obra de corte teórico y práctico, los autores reconocen que las investigaciones en torno a la cultura escrita académica, nacionales e internacionales, muestran que los estudiantes universitarios tienen dificultades en el manejo del razonamiento inferencial como estrategia de comprensión lectora de textos escritos, lo cual se constituye en obstáculo para que el educando aprenda, a partir de estos textos, y pueda formar parte, de manera competente, en la comunidad académica.

*La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*, se constituye en una importante contribución a las iniciativas de “alfabetización académica” en el desafío de ocuparnos del problema y de buscar las posibilidades que apunten a mejorar el desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, desde los inicios de la Educación Superior, con el fin de que posteriormente puedan de manera autónoma continuar su proceso de cualificación. Tales procesos

de mejoramiento académico en lectura y escritura, se deben apoyar, fundamentalmente, en la ejercitación a través de materiales de trabajo sustentados en teorías y prácticas estratégicas de comprensión como certeramente nos lo muestran los autores de la obra en mención.

En el primer apartado, titulado *La inferencia en la comprensión lectora*, se presenta la fundamentación teórica de la inferencia. Los autores afirman que, en general, los recorridos teóricos parten de una problemática común: el hombre se sabe sujeto comprendedor de textos, pero desconoce la mayoría de los procesos específicos que le permiten alcanzar esa comprensión. Frente a la conciencia de lo ignorado y la búsqueda teórica y experimental de las operaciones mentales que intervienen en la comprensión lectora, *la inferencia* viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos. A partir de esta afirmación, justifican la necesidad de indagar sobre el concepto, la capacidad y la clasificación de la inferencia.

El segundo capítulo, titulado *Las inferencias*, se nutre con los materiales que articulan una propuesta de intervención. Aquí se plantean unos objetivos generales con miras a convertir el pensamiento inferencial en una estrategia de comprensión reguladora; se propone una metodología que parte del diseño de talleres desde una perspectiva discursiva e interactiva; se justifica la selección de textos en los que predominen las secuencias expositivo-explicativas y de la argumentación, y se explica por qué los talleres privilegian el uso de la pregunta abierta como instrumento que permite mejores procesos de elaboración mental.

El último capítulo, titulado *Talleres de inferencias*, abarca la mayor extensión del libro y propone una serie de actividades prácticas para ser aplicadas en los primeros semestres de la Educación Superior en las diferentes carreras con el fin de mejorar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes. Cabe destacar que la perspectiva intersubjetiva para la orientación de los talleres conserva los presupuestos didácticos de la mediación y el aprendizaje colaborativo en los que se destaca la importancia de desarrollar ambientes propicios para el aprendizaje. Con una amplia gama de ejercicios, los talleres versan sobre las inferencias enunciativas, la paratextualidad, la contextualización, las inferencias léxicas y referenciales, las inferencias macroestructurales y superestructurales.

Como anexo, los autores formulan las respuestas aproximadas a los talleres, con el fin de que sean utilizadas para la autoevaluación de las actividades planteadas o sirvan de directriz en el debate de las mismas como un examen serio que, desde la mirada del docente, del lingüista o del estudiante, permitan la abstracción sobre la competencia inferencial.

La práctica docente me permite aseverar que este texto es una herramienta útil en el aula de clase universitaria, ya que se establece como un recurso didáctico de gran valía. La propuesta que queda planteada, a partir de este libro, es la necesidad de construir espacios de reflexión sobre la cualificación de procesos de lectura y escritura en los estudiantes universitarios y contribuir así a las iniciativas de “alfabetización académica” en la Educación Superior. Sobre todo en América Latina, aunque el desarrollo de este tema es aún incipiente, en lo corrido de los últimos veinticinco años ha generado una gran cantidad de reflexiones y de debates desde distintas perspectivas.