

AUTORES DE ESTE VOLUMEN
(em ordem alfabética pelo sobrenome)

KATIA NAZARETH MOURA DE ABREU

Professora Associada de Lingüística no Departamento de Letras da Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e do Programa de Pós-Graduação em Letras e Lingüística (UERJ) e do Mestrado Profissional em Letras (UERJ). É líder do Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Psicolinguística Educacional (UERJ-CNPq) e membro (pesquisador) do Grupo de Pesquisa “Formação de Professores, linguagens e justiça social” (UERJ-CNPq). É pesquisador no Laboratório de Psicolinguística Experimental (UFRJ) e professor colaborador do Grupo de Estudos e Pesquisas em Lingüística Teórica e Experimental da Universidade Federal Fluminense. Doutora em Lingüística pela UFRJ e Mestre em Lingüística pela UFRJ. Foi bolsista CNPq em estágio de pós-doutorado no Laboratório de Psicolinguística Experimental da UFRJ. Pesquisa e orienta pesquisas sobre leitura, avaliação da compreensão leitora e ensino de gramática.

UBIRATÃ KICKHÖFEL ALVES

Professor do Departamento de Línguas Modernas e do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Professor Convidado do curso de Maestría en Lengua Inglesa y Educación Intercultural Bilíngüe da Universidad de Montevideo (Uruguay). Possui doutorado em Letras–Lingüística Aplicada pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2008), tendo realizado estágio de Doutorado-Sanduiche na University of Massachusetts, Amherst, USA (2007). Realizou estágio de pós-doutorado na Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina, 2014). É coeditor-chefe da GRADUS (ISSN 2526-2718). É membro do Comitê Editorial da Revista *Applied Psycholinguistics*. É coordenador da comissão científica da área de Fonologia da ABRALIN. Suas áreas de interesse são aquisição fonológica de L₂, fonologia de laboratório e elaboração de materiais didáticos para o ensino de pronúncia.

MAURICIO ASPÉ -SÁNCHEZ

Es investigador del Centro Interdisciplinario de Neurociencia de Valparaíso, Chile. Formado como Psicólogo en la Universidad de Valparaíso, posee un doctorado en Ciencias con mención en Neurolingüística, por la misma casa de estudios y un doctorado en Ciencias de la Complejidad

Social, por la Universidad del Desarrollo, Chile. Las áreas en las que se desempeña son la neurobiología de conductas sociales, el análisis de datos conductuales y electrofisiológicos, y el desarrollo de programas para registros experimentales y aplicaciones web.

Desenvolve pesquisas em processamento lingüístico, neurociência da linguagem acesso lexical e sintaxe em primeiras e segundas linguas.

ALINE FAY DE AZEVEDO

Professora do Programa de Pós-graduação em Letras da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Coordenadora do curso de graduação em Letras Inglês e pesquisadora colaboradora no Instituto do Cérebro (INSCER). Doutora em Lingüística pela PUCRS, com pesquisa realizada no INSCER (Bilinguismo, Dislexia e fMRI). Realizou estágio pós doutoral na Universidade Federal do Rio Grande do Sul na área de Psicolinguística, com foco em Bilingüística e Avaliação. É membro da Rede Nacional de Ciência para Educação e responsável pelo projeto Literacia e EdTech: um estudo sobre o impacto do GraphoGame na Alfabetização. Coordena o grupo de pesquisa NeuroEdTech Lab-CNPq. Suas áreas de interesse são as bases neurais da dislexia em bilíngues e monolíngues com uso fMRI, a 229sicología229229a da leitura, neurociência e educação e ensino de 229sicol como língua adicional e Education 3.0/4.0.

LEONARDO GOMES BERNARDINO

Professor Associado no Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Tem 229sicología229 em Psicologia Experimental, com ênfase em Processos Psicológicos Básicos, trabalhando principalmente com os seguintes temas: psicofísica; processos perceptivos e atentos; movimentos oculares; métodos de investigação em 229sicología experimental; e estímulos socioafetivos.

MARIA CAROLINA MINOR CONCI

Professora de língua portuguesa e língua inglesa. Mestranda em Linguística pela Universidade do Porto, Portugal. Licenciada em Letras, Português e Literaturas pela Universidade Federal de Santa Maria. Durante a graduação foi bolsista de iniciação científica atuando em pesquisas e projetos com ênfase em Recursos educacionais abertos para o Letramento Acadêmico em REDE. Possui certificação *Teaching English as a foreign language*. Especialista em Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa e Literatura pela UNIASSELVI e em Metodologias para Educação a Distância, também pela UNIASSELVI. Bacharel em Direito pela Pontifícia Universidade de Rio Grande do Sul (PUCRS), com OAB ativa. Especialista em direito de família e sucessões pela PUCRS. Sua pesquisa possui ênfase em Psicolinguística. Tem interesse, principalmente, nos seguintes temas: psicolinguística, processamento lingüístico, ensino mediado por tecnologias, discurso, gêneros do discurso e letramentos.

MARION CRUZ

Possui graduação em Letras, Inglês, da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS/2005), título de Mestre em Letras (PUCRS/2010) e especialização em Educação Bilíngue e Cognição (IENH/2021). Atualmente está cursando o doutorado em Psicolinguística, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. É professor de Língua Inglesa no Colégio Província de São Pedro e coordenador do currículo bilíngue do Colégio Israelita Brasileiro. Atua principalmente nas seguintes áreas: plataformas digitais de ensino de língua adicional, desenvolvimento de habilidades de consciência fonológica em contextos bilíngues, alfabetização bilíngue e Content Language Integrated Learning (CLIL). Possui curso de extensão CLIL pela International House London. Também possui livros publicados em português e inglês para crianças.

SUSANNA LOURENÇO CUNHA

Doutoranda e Mestra em Estudos Linguísticos no Programa de Pósgraduação em Letras e Linguística da Universidade Federal de Goiás (UFG). Licenciada em Letras: Espanhol pela Faculdade de Letras da UFG. É bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e integrante do Laboratório de Processamento da Linguagem (UFG). Seus interesses de pesquisa são aquisição e processamento de L₂ e intervenção pedagógica na aquisição de línguas.

INGRID FINGER

Professora Titular do Departamento de Línguas Modernas, com vínculo permanente ao Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Coordena o Laboratório de Bilinguismo e Cognição-UFRGS desde 2006. Possui Doutorado em Letras pela PUCRS (2000), tendo realizado Estágio Doutorado Sanduíche na City University of New York (1998), Estágio Sênior no Exterior no Brain and Language Lab, da Georgetown University (2010-2011) e no Bilingualism, Mind and Brain Lab, da University of California, Irvine (2021-2022). Atua nas áreas de Psicolinguística do Bilinguismo, Educação Bilíngue e Neurociências e Educação, investigando o processamento linguístico e cognitivo em crianças e adultos bilíngues. É pesquisadora nível 1 do CNPq e membro da Rede Nacional de Ciência para Educação.

DANIELA CID DE GARCÍA

Professora Adjunta de Inglês no Departamento de Anglo-germânicas da Faculdade de Letras, na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e do Programa de Pós Graduação em Linguística (UFRJ). Coordena o Laboratório de Psicolinguística Experimental e é membro do Laboratório de Línguas de Sinais e Oraís em Psicolinguística e Aquisição (SOPA). Doutora em Linguística pela UFRJ (bolsista CAPES) e mestre em Linguística pela UFRJ (bolsista CAPES). Foi pesquisadora visitante (CAPES-Fulbright) no Laboratório de Neurolinguística da Universidade de Nova York. Pesquisa e orienta pesquisas sobre reconhecimento visual de palavras, leitura e bilinguismo.

JULIANA NOVO GOMES

Professora Auxiliar do Centro de Linguística da Universidade do Porto, Portugal, e membro coordenador do Laboratório de Pesquisas Linguísticas da UPORTO. Mestre e doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Especialista em Processamento de Linguagem pela University of Colorado em Boulder, EUA. Desenvolve pesquisas em Processamento Linguístico, Neurociência da Linguagem, Acesso lexical e sintaxe em primeiras e segundas línguas.

FELIPE VON HAUSEN

Traductor de español, alemán e inglés por la Universidad de Concepción, Chile. Profesor de Lengua Alemana por la Universidad de Talca, Chile. Posee un Magíster en Educación Superior y un Magíster en Lingüística Aplicada, ambos por la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Es académico en la Facultad de Comunicaciones y Artes de la Universidad de las Américas, Concepción, Chile. Su área de investigación es la psicolingüística experimental, con énfasis en el procesamiento de la sintaxis y el léxico en L₂.

MÁRCIO MARTINS LEITÃO

Professor Titular da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Coordenador do Laboratório de Processamento Linguístico da UFPB, Pesquisador 1D do CNPq, embaixador da Olimpíada Brasileira de Linguística e Membro da Rede de Ciência para Educação. Além disso, é editor do site de divulgação científica <https://www.linguisticamentefalando.com/>

LORRANE MEDEIROS

Doutora e mestre em Linguística pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), na linha de pesquisa Linguagem, Mente e Cérebro (Bolsista CNPq). Foi Pesquisadora visitante no Language Processing and Language Development Lab da University of Pennsylvania, EUA, durante o estágio de doutorado sanduíche (Bolsista CAPES/Print). Pesquisadora no Laboratório de Psicolinguística Experimental da UFRJ. Atualmente, faz pós-doutorado com bolsa FAPERJ Nota 10 no PPG-Linguística da UFRJ, pesquisando estruturas de tópico-comentário voltada para a área educacional. Áreas de interesse: psicolinguística, sintaxe experimental, investigações sobre processamento na compreensão e produção, psicolinguística e educação, rastreamento ocular (Eye-tracking) na investigação da linguagem humana.

MARIAN OLIVEIRA

Doutora em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas, docente no Departamento de Estudos da Linguagem na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, e no Programa de Pós-Graduação em Linguística na mesma instituição; coordenadora do Núcleo Saber Down / Center for Research and Studies on Down Syndrome, trata-se de um espaço de pesquisa e extensão em estudos

sobre a Trissomia do Cromossomo 21-T21, com ênfase nos processos de aquisição e desenvolvimento de fala, leitura e escrita desta população.

ELENA ORTIZ-PREUSS

Professora da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás (UFG) com vínculo permanente ao Programa de Pós-graduação em Letras e Linguística da UFG. É doutora em Estudos da Linguagem, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2011) e mestre em Letras pela Universidade Católica de Pelotas (2005). Realizou Estágio Pós-doutoral na Georgetown University, Washington D.C. (2013). É coordenadora do GT de Psicolinguística da ANPOLL e coordena o Laboratório de processamento da linguagem da UFG. É pesquisadora colaboradora do Laboratório de Bilinguismo e Cognição da UFRGS. Tem experiência na área de Psicolinguística Experimental e Psicolinguística do Bilinguismo, investigando aquisição e processamento de L₂; acesso lexical e produção de fala bilíngue; funções executivas e linguagem; interface psicolinguística e educação. É bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq (PQ-2).

VERA PACHECO

Doutora em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas, docente no Departamento de Estudos da Linguagem na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, e no Programa de Pós-Graduação em Linguística na mesma instituição, coordenadora do Núcleo de pesquisa e Extensão em Estudos sobre Fonética e Fonologia (LAPEFF)

PAMELA RAMÍREZ-PEÑA

Doctora en Psicología por la Universidad de Concepción, Chile (UdeC); Magíster en Lingüística y Magíster en Psicología mención Psicología Educativa (UdeC), Profesora de Español, Licenciada en Educación (UdeC). Se desempeña como Profesora Asistente en el Departamento de Español y Coordinadora de la Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura, subsede Universidad de Concepción. Actualmente, desarrolla su investigación postdoctoral en Lectura Digital en ámbitos académicos (ANID-FONDECYT). Su línea de investigación es la lectura y escritura en la educación superior desde una perspectiva psicolingüística. En sus últimas investigaciones ha empleado la técnica de registro de movimientos oculares durante la lectura para evaluar el rol de funciones ejecutivas en la comprensión de textos académicos.

PRISCILA DE JESUS RIBEIRO

Possui mestrado em Linguística pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Atualmente está cursando o doutorado em Linguística na mesma instituição. É docente na Rede Pública Estadual de Ensino no Município de Vitória da Conquista, BA. Possui pesquisas com ênfase na descrição de aspectos linguísticos do Português Brasileiro no nível segmental e suprasegmental.

THIAGO OLIVEIRA DA MOTTA SAMPAIO

Professor Assistente de Psicolinguística e Coordenador Adjunto do curso de graduação em Fonoaudiologia da Universidade Estadual de Campinas. Lidera o Laboratório de Aquisição de Linguagem, Processamento e Sintaxe, e sua pesquisa se concentra, principalmente, nos aspectos semânticos e sintáticos do processamento de sentenças. Seu trabalho recente investiga a interface entre a percepção do tempo e a coerção aspectual, além da história da psicolinguística, metodologias e epistemologia.

LUCRÉCIA DE AQUINO SANTOS

Possui mestrado em Linguística pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia e atualmente está cursando o doutorado em Linguística na mesma instituição. É docente na Rede Pública de Ensino da Prefeitura Municipal de Porto Seguro, BA. Pesquisadora na área de Fonética e Fonologia com ênfase em comparação dialetal envolvendo sujeitos com e sem T21.

SABRINA LOPES DOS SANTOS

Doutora e mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), (Bolsista CNPq). É membro pesquisadora do Laboratório de Psicolinguística Experimental da UFRJ. Atualmente, desenvolve estágio de pós-doutorado com bolsa FAPERJ Nota 10 no Programa de Pós-Graduação em Linguística da UFRJ com pesquisa voltada para o processamento de inferências na leitura. Áreas de interesse: processamento da leitura, interface sintaxe-pragmática, processamento sentencial.

THAIS DE SOUZA SCHLICHTING

Professora na Universidade Regional de Blumenau e na Faculdade Sinergia. Doutora em Linguística (área de concentração Psicolinguística) pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado em Educação) da Universidade Regional de Blumenau (FURB). Graduada em Letras (Língua Portuguesa e Língua Inglesa e suas respectivas literaturas) pela FURB. Faz parte dos grupos de pesquisa Linguagens e Letramentos na Educação (FURB), Grupo de Estudo e Pesquisa em Leitura e Compreensão (UFSC) e do Grupo de Estudo de Alfabetização da Universidade Estadual Paulista. Coordena o Grupo de Estudo em Educação Linguística e Literária (FURB).

ANA CLÁUDIA DE SOUZA

Professora titular do Departamento de Metodologia de Ensino e permanente do Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Professora voluntária do doutorado no Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos da Universidade Federal da Fronteira Sul. Doutora em Linguística (2004), na área de concentração Psicolinguística, com pós-doutoramento (2006) pela UFSC. Desenvolve pesquisas sobre leitura e

compreensão, considerando aspectos de processamento, aprendizagem e ensino, abarcando também o processo de alfabetização, e sobre formação de professores para ensino de leitura e escrita.

LORRAINY DE JESUS SOUZA

Maestranda em Estudos Linguísticos pelo Programa de Pós-graduação em Letras e Linguística da Universidade Federal de Goiás. (UFG). Licenciada em Letras: Espanhol pela UFG. É bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e integrante do Laboratório de Processamento da Linguagem da UFG. Seus interesses de pesquisa são aquisição e processamento de L₂ e intervenção pedagógica na aquisição de línguas.

ANDRÉA TEIXEIRA DE SIQUEIRA OLIVEIRA

Professora titular do Colégio Pedro II, onde atuou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de 1994 a 2023. Entre 2001 e 2023 trabalhou com Educação Especial, desenvolvendo oficinas pedagógicas voltadas para crianças com TDAH, dislexia e outros transtornos do neurodesenvolvimento. Possui doutorado em Educação pela Universidade Federal Fluminense (2003), com doutorado sanduíche na Universidade de Reading, Inglaterra (2002). Realizou Pós-Doutorado em Educação na Universidade de São Paulo (2018) e atualmente realiza Pós-Doutorado em Linguística na Universidade Federal do Rio de Janeiro

THUANY TEIXEIRA DE FIGUEIREDO

Mestra e doutoranda em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), com o projeto *Entre linguagem e emoções: a atribuição de estados emocionais no Português Brasileiro*. Atualmente, é membro do grupo de pesquisa Aquisição e Sintaxe: interface sintaxe-semântica, do Núcleo de Estudos em Gramática Formal, Mudança e Aquisição e do Laboratório de Aquisição de Linguagem, Processamento e Sintaxe (Unicamp). Na mesma instituição, também é coordenadora do Grupo de Estudos em Linguagem e Cognição. As principais áreas de interesse de pesquisa são: linguística, antropologia, psicologia e pedagogia. Os temas de interesse de pesquisa são: linguagem e pensamento, aquisição de linguagem, psicolinguística, cognição social, emoção.

PAMELA VILLAGRA

Profesora de Español, Licenciada en Educación por la Universidad de Concepción (UdeC) y Magíster en Educación por la misma institución.). Cuenta, además, con un diplomado en Neurodidáctica en la Universidad Católica de Temuco y ProFuturo. Se desempeña como profesora titular de Lengua y Literatura, talleres de lectura y debate con estudiantes de Séptimo Básico a Cuarto Medio, en Colegio libre Athens, un sistema educativo no tradicional. Actualmente, desarrolla su trabajo de investigación de postgrado en lectura de múltiples fuentes digitales con estudiantes de Séptimo y Octavo básico, en el marco de la investigación-acción.